

# Denken over onderwijsaanbod in en onderwijsorganisatie van drie en vier vmbo ... op weg naar een aanpak voor 2008-2011 ...

## ***Inleiding***

Interne en externe ontwikkelingen maken het nodig om na te denken over het onderwijsaanbod en onderwijsorganisatie in drie en vier vmbo. Onder interne ontwikkelingen versta ik de leeromgevingen sport en expressie in de eerste twee leerjaren, de gefaseerde invoering van nieuwe vakken in de havo-afdeling van het Northgo College, het aansluitingsvraagstuk vmbo-havo, de effecten van minder handen voor de klas, de professionele zorgstructuur en de vmbo examenresultaten. Onder externe ontwikkelingen versta ik de onderwijzevaluatie die momenteel plaatsvindt door een commissie van de Tweede Kamer, het nieuwe handhavingsbeleid voor wat betreft de onderwijstijd, het opheffen van het vak 'ict-route' door de minister, het invoeren van het vmbo vak 'informatica' op initiatief van het Northgo College door de minister en de nieuwe havo tweede fase. Bij mijn opsomming kunnen vast nog meer ontwikkelingen genoemd worden.

## ***Uitgangspunten***

Bij een denken over onderwijsaanbod en onderwijsorganisatie is het goed om uitgangspunten vast te stellen die passen bij onze school en leidend kunnen zijn bij de keuzes van inrichting. Ik denk aan:

- 1) Moment van vakkenpakketkeuze [zo laat mogelijk]
- 2) Effectieve vakkenpakketten [aansluiting mbo/havo]
- 3) Onderwijsbelasting [gelijke belasting voor leerlingen in 3 en 4 vmbo]
- 4) Aansluiten bij leeromgeving in de onderbouw [sport/expressie]
- 5) Praktische instelling deel vmbo leerlingen faciliteren [te/ha/lo2/informatica]

In de bijlage heb ik een uitwerking gemaakt van het aanbod en organisatie volgens de hierboven geformuleerde uitgangspunten.

## ***Uitwerking***

Fase A:

- 1) Vaststelling keuzevakken 3 en 4 vmbo
- 2) Vaststelling lessentabel 3 en 4 vmbo

Tot aan de kerstvakantie heb ik van bijna alle vakken individuele vertegenwoordigers gesproken. Ook zijn gesprekken gevoerd met de coördinatoren van klas 1 en 2 en 3 /4 vmbo en via hen met de betreffende mentorenteams. In alle gremia zijn de voorstellen positief ontvangen.

Fase B:

- 1) Vaststelling vakkenpakketten 4 vmbo

Voor dit onderdeel is meer tijd nodig. Het idee om een onderscheid te maken tussen de mbo/havo pakketten en de mbo pakketten is in de eerder genoemde gesprekken positief ontvangen. Echter de invulling van, met name, de mbo pakketten vraagt nog aandacht.

## ***Route Fase A:***

- 1) Bespreken in het MT in december 2007.
- 2) Aanbieden aan de MR ter advisering in januari 2008.

## ***Route Fase B:***

- 1) Studiedag 7 januari 2007
  - \* Gesprek door afdelingsleider met vertegenwoordigers van secties
- 2) Maand januari tot juni 2008
  - \* Inventarisatie van opmerkingen van secties
  - \* Bespreking plan in het managementteam
  - \* Consultatie van de klankbordgroep ouders
  - \* Aanbieden van plan aan de MR ter advisering.

18 december 2007, Anita Hollenkamp

## **VAKKENPAKKETTEN 4 VMBO VANAF SCHOOLJAAR 2009/2010**

### ***Inleiding***

In het schooljaar 2007/2008 zijn de keuzevakken en de lessentabel in 3 en 4 vmbo vastgesteld (zie bijlage 1). Daarbij zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- 6) Moment van vakkenpakketkeuze [zo laat mogelijk]
- 7) Effectieve vakkenpakketten [aansluiting mbo/havo]
- 8) Onderwijsbelasting [gelijke belasting voor leerlingen in 3 en 4 vmbo]
- 9) Aansluiten bij leeromgeving in de onderbouw [sport/expressie]
- 10) Praktische instelling deel vmbo leerlingen faciliteren [te/ha/lo2/informatica]

De concrete invulling van de vakkenpakketten 4 vmbo is onderzocht. Het idee om een onderscheid te maken tussen mbo/havo pakketten en mbo pakketten is over het algemeen positief ontvangen. Hetzelfde geldt voor de invulling van de mbo/havo pakketten. Over de genoemde keuzevakken in de mbo pakketten is ook overeenstemming. Alleen de invulling van de sectorvakken in deze mbo pakketten is nog onderwerp van gesprek.

### ***Uitwerking***

Tot aan de zomervakantie 2008 hebben individuele leden van de meeste vakgroepen suggesties gedaan om de invulling van de sectorvakken in de mbo pakketten te realiseren. Ook heb ik in die tijd met diverse leden van de vakgroepen gesproken.

Gezien de diversiteit aan reacties heb ik besloten in september en oktober van het huidige schooljaar de diverse sectoren van het ROC-Leiden, het ID College Leiden en Katwijk, het Wellant College in Rijnsburg en Oegstgeest en het Middelbaar Laboratorium Onderwijs in Leiden te raadplegen.

Het MBO stelt tegenwoordig geen vakken meer verplicht met betrekking tot de toelating. De sector Techniek van het MBO gaf aan dat er geen reden is om ons huidige aanbod van sectorvakken in deze sector te wijzigen. De vertegenwoordigers van de overige sectoren hebben mij duidelijk gemaakt dat zij een bepaalde voorkeur voor vakken hadden. Deze voorkeur verhoogt de kans van slagen van de leerling in het MBO.

Alle opleidingen reageerden positief op het aanbod van de keuzevakken in de mbo-pakketten. Zij adviseerden ook economie als achtste vak op te nemen, aangezien veel MBO'ers in het bedrijfsleven terecht komen of later een eigen bedrijf starten.

Gezien het bovenstaande en uiteraard rekening houdend met de wettelijke kaders van het VMBO heb ik de volgende vakkenpakketten samengesteld (zie Bijlage 1).

### ***Route in de maand november***

- Bespreking vakkenpakketten met de coördinator en deze met de mentorenteams
- Mogelijkheid tot reactie door de vakgroepen op de vakkenpakketten
- Consultatie klankbordouders
- Bespreking vakkenpakketten in het BMO
- Aanbieding vakkenpakketten aan de MR

30 oktober 2008, Anita Hollenkamp

## Bijlage 1: Vakkenpakketten 4 vmbo

### 1. MBO/HAVO pakketten

Sector Vmbo	Economie	Economie	Techniek
Algemene vakken	Ne	Ne	Ne
	En	En	En
	Ma	Ma	Ma
	Ckv	Ckv	Ckv
	Lo	Lo	Lo
Sectorvakken	Ec	Ec	Wi
	Gs	Ak	Nask1
	Ak	Gs	Nask2
	Fa/Du	Wi	Bi
Extra vak*	Bte/bhv	Bte/bhv	Bte/bhv
	Lo2	Lo2	LO2
		It	It
		Fa/du	Ec
Profiel Havo	C&M	E&M	N&G

\* Aan de keuze van het extra vak zijn voorwaarden verbonden.

### 2. MBO pakketten

Sector Vmbo	Zorg&Welzijn	Landbouw	Economie	Techniek
Alg. vakken	Ne	Ne	Ne	Ne
	En	En	En	En
	Ma	Ma	Ma	Ma
	Ckv	Ckv	Ckv	Ckv
	Lo	Lo	Lo	Lo
Sectorvak	Bi	Bi	Ec	Wi
	Gs	Wi	Wi	Nask1
	Fa/du	Ak	Fa/du	Nask2
Keuzevak	Bte/bhv	Bte/bhv	Bte/bhv	Bte/bhv
	Lo2	Lo2	Lo2	Lo2
	In	It	It	It
Extra Vak	Ec	Ec	Ak/gs	Ec
Opl. MBO	Verzorging	Agrarisch	Economisch Toerisme	Technisch Laboratorium

\* Aan de keuze van het extra vak zijn voorwaarden verbonden.

## Bijlage 2: Inrichting 3 vmbo en 4 vmbo vanaf schooljaar 2008/2009 (al vastgesteld)

### 3 vmbo: Lessentabel en aanbod keuzevakken

Basis-Vakken	# uren	M-vakken	# uren	N-vakken	# uren	Keuzevakken	# uren
Ne	3	Gs	2	Nask1	2	It	3
En	3	Ak	2	Nak2	2	Bha/ Bte	3
Fa/Du	3	Ec	2	Bi	2	Lo2	2+1
Wi	3						
Lo	3						
Me	1						
	16		6		6		3

\* 31 lesuren voor elke leerling

\* 11 verplichte vakken (basis, M- en N- vakken), 3 keuzevakken (elke leerling kiest één keuzevak)

\* fa/du als extra vak

\* 11 vakken tellen mee voor de overgang (ne, en, fa/du, wi, gs, ak, ec, nask1, nask2, bi, if/bha/bte/lo2)

### 4 vmbo: Lessentabel en aanbod keuzevakken

Basisvakken	# uren	Keuzevakken	# uren
Ne	3	Fa/Du	4
En	3	Gs	4
Ma	2	Ak	4
Ckv	1	Ec	4
Lo	2	Wi	4
Me	1	Nask1	4
		Nask2	4
		Bi	4
		It	4
		Bha/Bte	3+1
		Lo2	3+1
	12		16

\* 28 lesuren totaal voor elke leerling